

警务实战课程研发的路径及方法

何伏刚 博士
副教授/博士生导师

中国人民公安大学警体战训学院



公安学博士生导师（警务指挥与战术） hefugang@ppsuc.edu.cn

工作简历

- 2006-2009网络信息中心
- 2010-2011信息安全工程系
- 2011-2016警务实战训练部
- 2016-至今警体战训学院

讲授课程

- 本科生：《水上警务救护》、《警察武器使用》、《公安指挥中心技术》、《警务指挥信息系统》、《公安执法办案综合实训》、《现场执法》、《警务战术学》、《警务指挥学》
- 试点班：《公安执法办案实训之网上办案》、《公安刑事执法办案实务与实训》
- 研究生：《专业英语：警务指挥与战术》、《经典专业文献研读》、《警务指挥专题研究》

研究领域

- 警察训练
- 警务指挥

	节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
上午	1		(研)警务指挥专题研究 7-14周/暨英楼112 2023研究生院治安学学位)			警察武器使用 1-16周/木樨园楼605 22治安学9班(警察法学) (47) 木樨园校区	
	2						
	3					警察武器使用 1-16周/木樨园楼605 22治安学8班(警察法学) (44) 木樨园校区	
下午	4						
	5		水上警务救护 13-16周/团区委游泳馆 23刑侦科学技术1班(21) 团河校区			警察武器使用 1-16周/木樨园楼605 22涉外警务1班(45) 木樨园校区	
	6	警务指挥信息系统 1-8周/团区委游泳馆210 20警务指挥与战术1班(34) 团河校区					
	7		水上警务救护 13-16周/团区委游泳馆 23交通管理工程3班(22) 团河校区				
	8						
	9		警务指挥信息系统 1-16周/团区委游泳馆304 (59) 团河校区	警务指挥信息系统 1-16周/团区委游泳馆405 (39) 团河校区			
	10						

■ （一）警务实战与警务实战训练



警务实战有广义和狭义之分。广义警务实战包括民警执勤执法的全部工作，所有的警务工作；狭义的警务实战指民警执法执勤全部活动的一个环节，特指应对对抗冲突时所采取的处置手段、程序和方法，也就是**强制/武力手段使用**。

警务实战

警务实战训练

广义的警务实战训练指以民警全部工作为内容的训练；

狭义的警务实战训练指以民警应对现场执法对抗时的处置手段、程序、方法为内容的训练，也就是**强制手段/武力手段的使用训练**，如**警械武器、防卫控制技能、战术**。

警务实战训练不是万能药——不能解决全部问题，能“打基础”——培养民警职业能力的基本功

■ (二) 我国警务实战教官发展历程

警务实战教官知识储备在不断与时俱进。分别以军事知识为主、以体育训练为主、以警务实战为主

开展体育训练的训练教官

20世纪80年代，体育的理论与相关专业得到发展，吸收一些体育教育背景的人才承担教官角色。

广义的警务实战教官

不知道什么时候，警务实战教官内涵逐渐丰富，队伍类别逐渐多元化。当前有警务心理教官、警务技能战术教官、警种业务教官等分类，有的地方将思政教官也列入警务实战教官范围。

01

开展军事训练的训练教官

20世纪50年代，公安队伍逐渐从军队分离，教官按照军队的科目组织训练。

02

03

狭义的警务实战教官—技能战术教官

公安部于2003年7月下发《关于加强基层和一线公安民警实战训练工作的通知》，将实战训练作为“三个必训”的重要内容，将加强教官培养、基地建设、训练大纲及教材制定作为开展警务实战训练的重要措施，先后建设了部、省、市级警务实战训练基地。在深圳基地举办第一期技能战术训练班，第四期开始改名为实战教官培训班。根据相关统计，截至2013年9月我国已举办39期警务实战教官培训班。

04

■ （三）警务实战教官知识体系亟待探索



警务实战教官专业化发展

目前警务实战教官队伍规模不断扩大，管理制度逐渐完善。已初步实现职业化。但是当前大多数教官素质参差不齐，对未来发展感觉迷茫。需要依靠一个相关学科专业进行警务实战教官的内涵的探索，来推动警务实战教官队伍可持续性发展。

■ （四）学科视角下警务实战教官素养

基本素养

基本素养是前提条件。成为一名警务实战教官的前提是一名人民警察，需要具备人民警察的基本条件。包括健康的身体，良好的政法素养和职业道德修养，稳定的心理素质，以及先进的执法理念

政法素养、职业道德素养、
心理素质、执法理念

学科素养

按照公安学学科门类储备知识、技能，承担不同授课内容的教官需要按照学科来进行知识与技能的储备，如武力使用教官、指挥教官可以在警务指挥与战术学科下进行知识储备。并积累一定的实战工作经验。

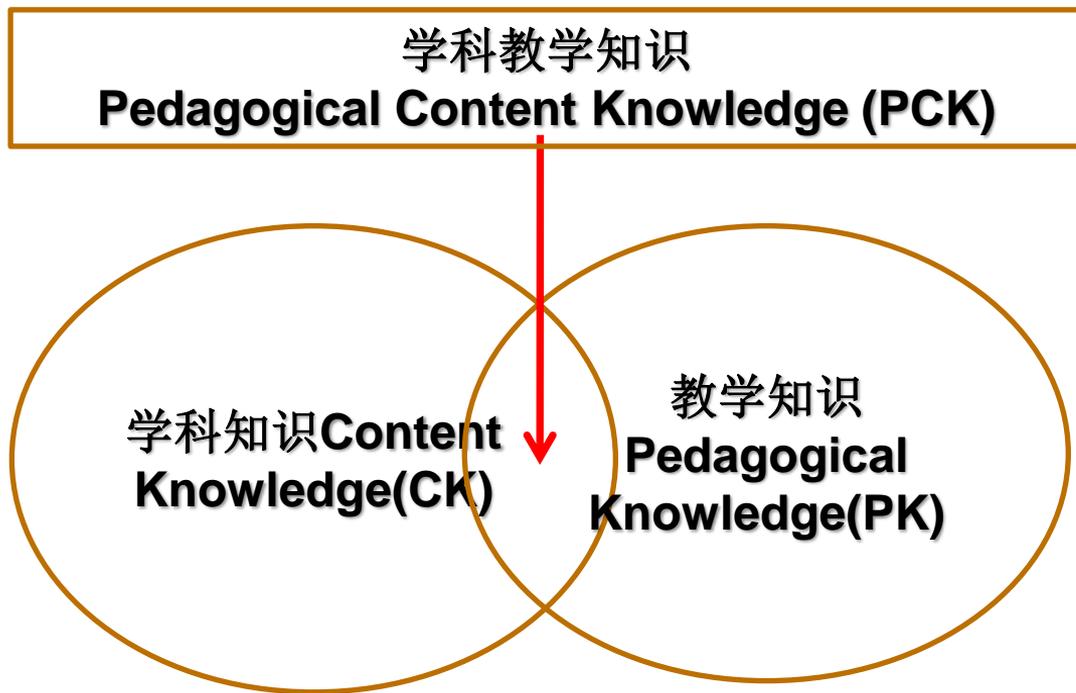
专业知识、专业体能、
专业技能、实战知识与能力

教学素养

指教学相关知识与能力。包括实战训练的理念、教学设计、组织训练、教学研究等教育领域相关的知识、技能

实战训练理念、教育训练理论、
教学设计能力、组织训练能力、研究能力

■ 什么是教官学科知识 (PCK/TaPCK)?



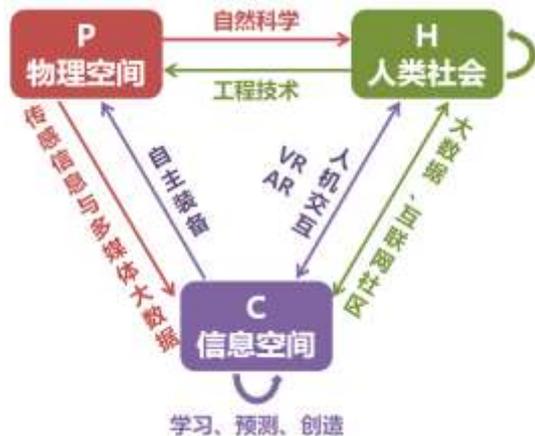
PCK是个人独一无二的教学经验,教师独特学科内容领域和教育学的特殊整合,是教官对自己专业理解的特定形式。

目录

- **M1背景**
- **M2课程开发与教学设计**
- **M3警务实战训练课程研发**
- **M4研发的路径及方法（基地）**
- **M5讨论**

M1背景

一、终身学习时代：网络成为教育的第三空间

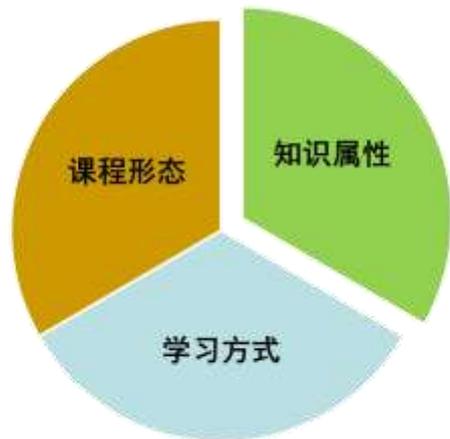


(潘云鹤, 2018)

信息空间特征

1. 时空灵活性
2. 资源共享化
3. 行为数据化
4. 信息众筹化
5. 关系网络化
6. 系统联通化

改变了教育基本规律



课堂教学e化的今天！！

在线同步、异步课程



关于我们 现在注册

登录

来自学堂在线的MOOC课程

搜索

立即加入

coursera

Catalog

Search catalog



Institutions



Enrollments

Accomplishments

My Courses

Current Archived Upcoming Watchlist



Basic Statistics
University of Amsterdam

View Course



刑法学总论 Criminal Law
Peking University

Resume

网课直播

ONLINE COURSE

立即加入



在线共享型、社区型课程



短视频时代
上海公安局微课

微课时代



CMOOC、生成课程等



二、社会变迁：智慧社会正在到来

农业社会



智慧社会



科技革命引发的产业变革正在加速兴起

新的基础设施

云、网、端一体化的数字化、智能基础设施



新的社会空间

线上线下融合业态、互联互通的社会关系



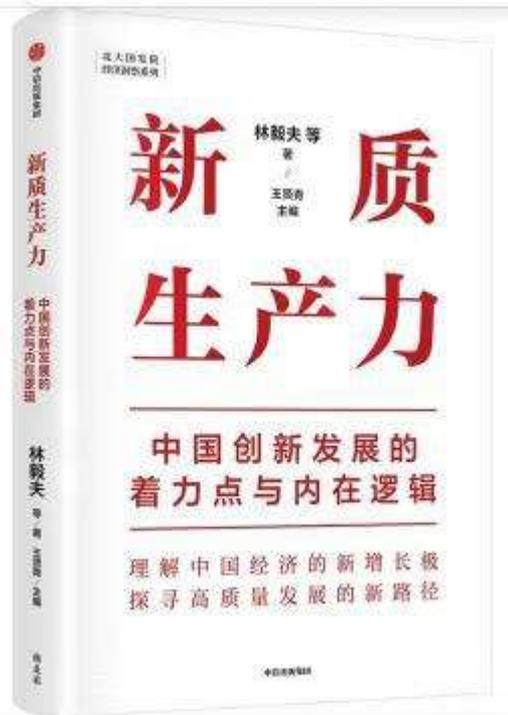
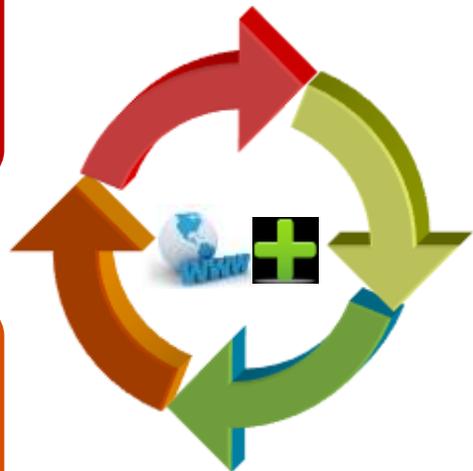
新的生产要素

数据已成为各行业最核心的资产



新的业态体系

新体制、新机制、新分工



传递使命和发展

如果仅仅提供知识，就会被替代

“五年以后，你将可以在网上免费获取世界上最好的课程”，“而且这些课程比任何一个单独的大学提供的课程都要好。”到那时候，不论是在麻省理工学院学到的知识还是在网络课程中学到的知识，都应该被人认可。



哈佛公开课：谋杀背后的道德逻辑



而且，
优质的课还免费了

“教育如果不能启发一个人的理想、希望和意志，单单强调学生的兴趣，那是舍本逐末的办法。”

——北大校长蒋梦麟



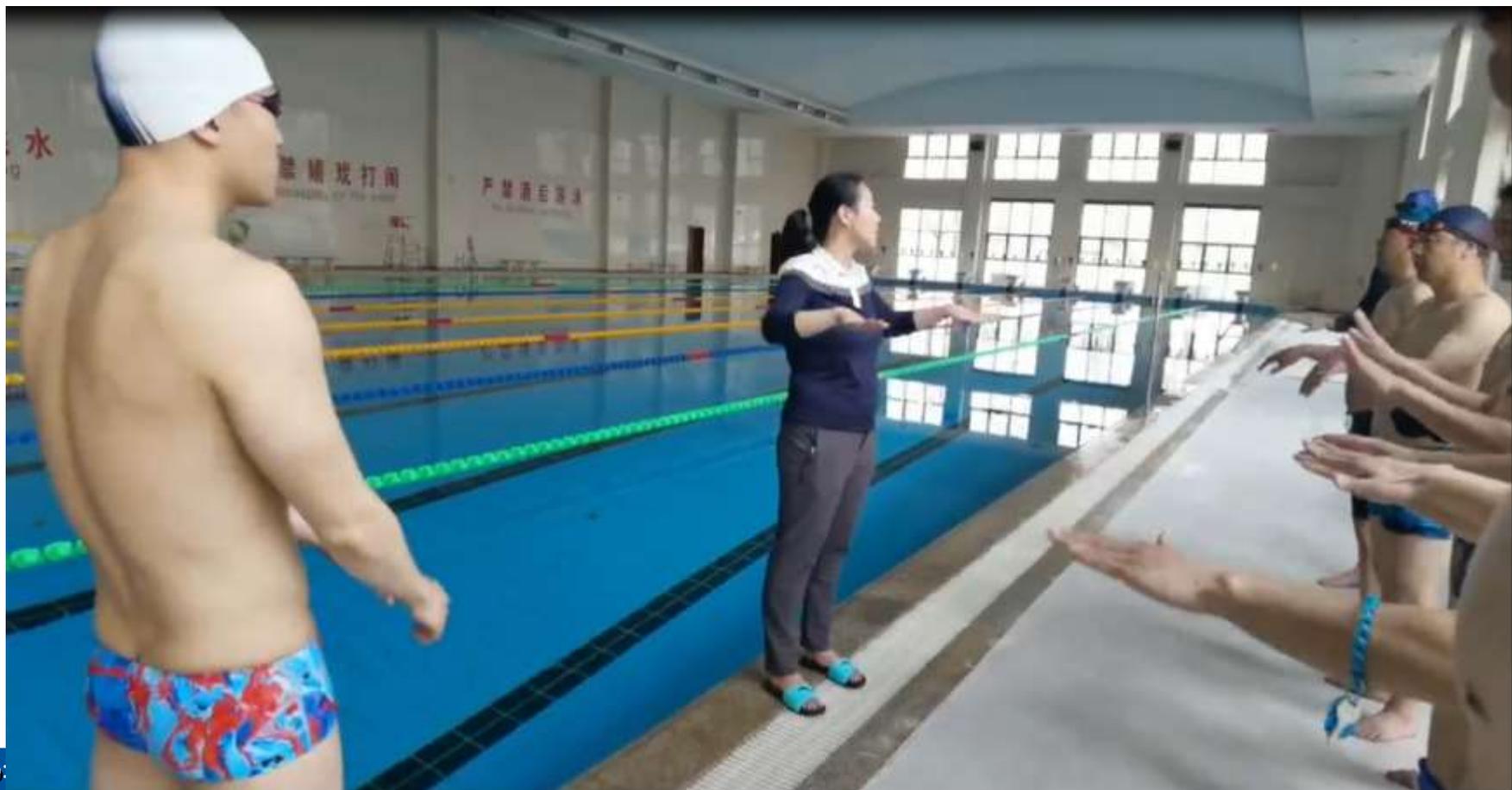
教学不是传授
而是帮助学生
学习!

“学习来自学生的所做所想，并且仅仅来自学生的所做所想。教师只有通过影响学生对学习所做的事情，才能促进学生的学习。”

合作学习



现场演示



个别辅导





M2课程开发与教学设计

一、关于课程开发

理念/价值取向

- 高等/职教课程价值取向
- 生成课程价值取向

课程开发模式

- 高等教育课程开发模式
- 职业教育课程开发模式
- 生成课程开发模式

课程开发技术

- 课程开发方法
- 课程开发工具
- 大数据提供的方法工具

理论基础：行为主义、认知主义、建构主义、联通主义理论、工作过程系统化的职业教育课程理论

(一) 课程开发的理念/价值取向

高等/职业课程

- 不同模式的理论基础都带着那个时代的背景；
- 数字化时代的联通主义理论促成新的课程开发理念；

(张华, 2000; 张相学, 2007; 徐国庆, 2012)

生成课程

- 知识 ≠ 知觉 + 记忆 + 理解
- 课程存在于自发性与计划性的平衡之间
- 幼儿的学习利用环境主动建构知识的过程

(陶西平, 2014; 范元涛, 2014)

(二) 课程开发模式

- 高等教育课程开发模式

- 课程开发的目标模式
- 课程开发的过程模式
- 高校课程开发的PDCA循环模式(宋立公 & 徐磊, 2007)
- 课程开发技术化模式(杨开城, 2004, 2007, 2011)



都是**基于已经有清晰的知识体系，或者基于工作过程确定岗位清晰的课程。**

- 职业教育课程开发模式

- 国际劳工组织的模块技能培训模式-MES
- 以加拿大和美国为代表的**能力本位课程开发模式-CBE**
- 学习领域课程开发模式
- 基于角色分析的职业教育课程开发模式(郭炯, 2010)



都是**基于已经有清晰的知识体系，或者基于工作过程确定岗位清晰的课程。**

- 生成课程开发模式



它比较适合在线环境下**生成性知识的学习，而不是固定内容知识的学习**，需要在师生共同努力之下进行交互建立学习内容的关联性。

(三) 课程开发方法技术

Delphi-专家调查法

- 对研究协调者的素质要求较高，需要研究协调者首先给出一个初始的方案
- 受制于研究协调者初始方案的高度和专家的“权威效应”

Dacum法

- 8-12个能力领域*6-30项技能。头脑风暴明确目标，总结相近能力项、归纳成教学模块
- 没有考虑工作过程，能力点之间缺少联系，也没有对能力形成过程进行分析，因此其能力分析非常表层

Bag法

- 同DACUM法相似，以召开实践专家研讨会的方式分析典型工作任务
- 采用了整体能力观，同时又关注了能力的发展历程，操作步骤上亦相对简便

社会角色分析方法

- 引入角色分析作为确定需求的角度
- 活动理论的引入，使得分析过程非常复杂繁琐，不便于实际操作

知识建模方法

- 知识建模图
- 针对是知识体系清晰类课程采用知识建模技术可开发“易理解课程”

(四) 课程开发工具

- “大数据”提供的方法和工具

社会网络分析 ➤ “结构与演化”、“群体与互动”、“信息与传播” (方滨兴等, 2014)
➤ 学习者行为 (Sna), 话题发现

数据挖掘EDM ➤ 内容分析、文本挖掘

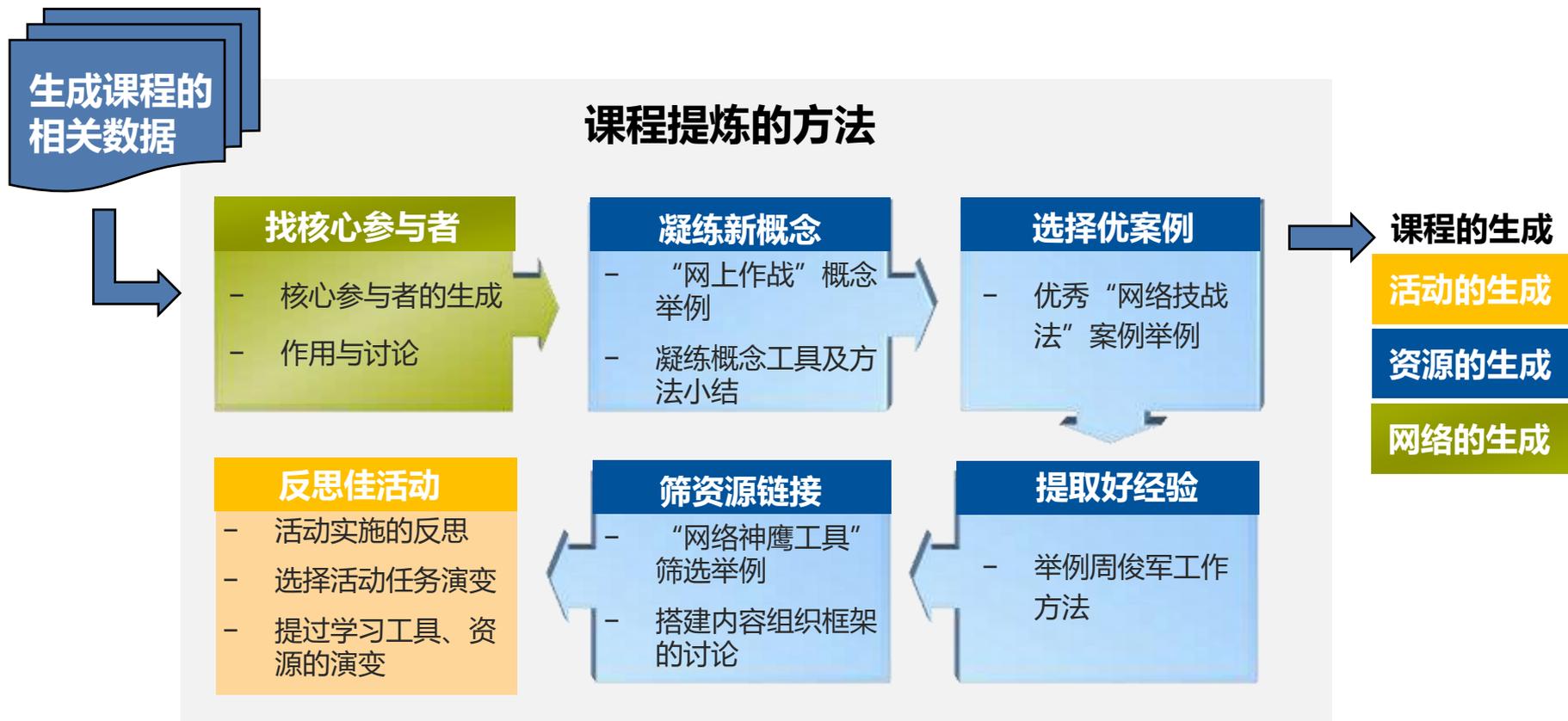
课程提炼 ➤ 以SQL语句配合DSS (DATA SCIENCE STUDIO), 同时进行规则 (方法技术) 整理

社会网络分析的行为互动规律和话题发现是“生成课程”结构的重要组成。

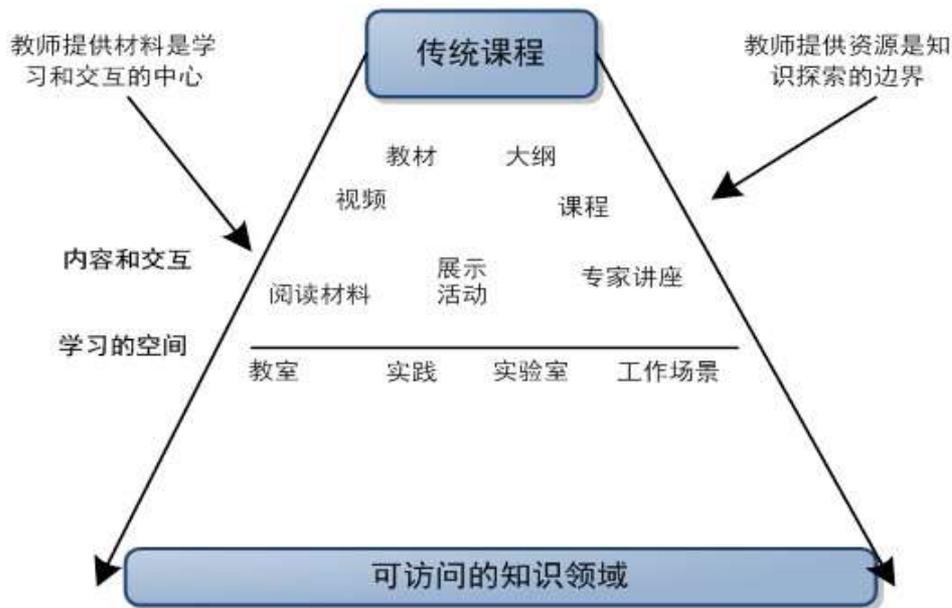
数据挖掘出的实训生成课程资源是课程内容的重要构成。

课程提炼理清知识点的关系是下一轮生成课程开发的基础。

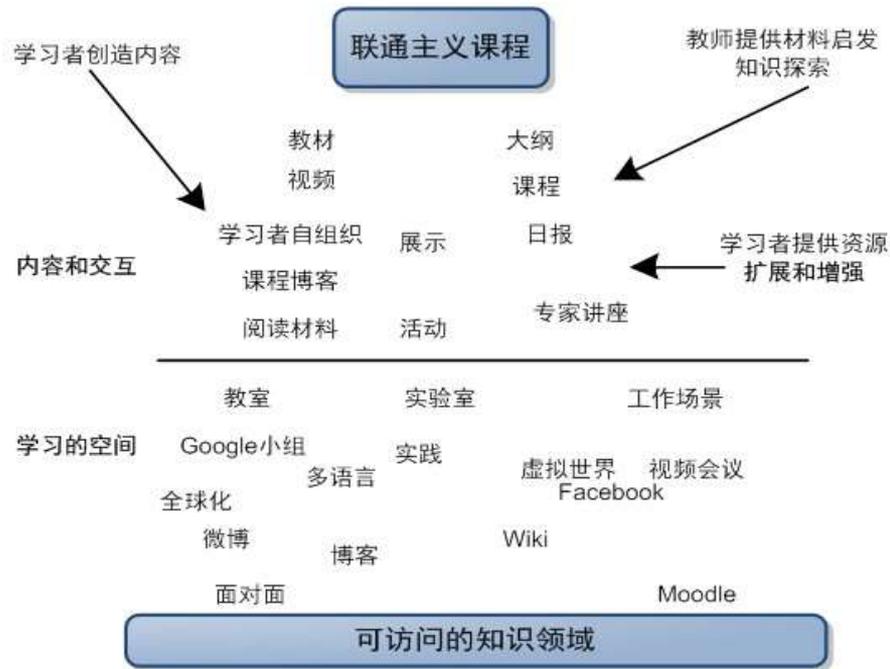
(五) 网络环境下生成课程实例的开发生成 (例1)



1.理论基础：联通主义影响下课程结构的变化



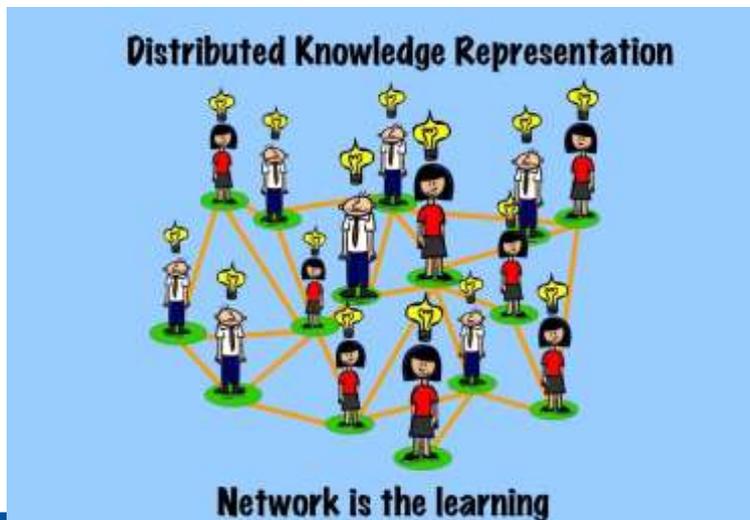
传统课程结构(G. Siemens, 2011)



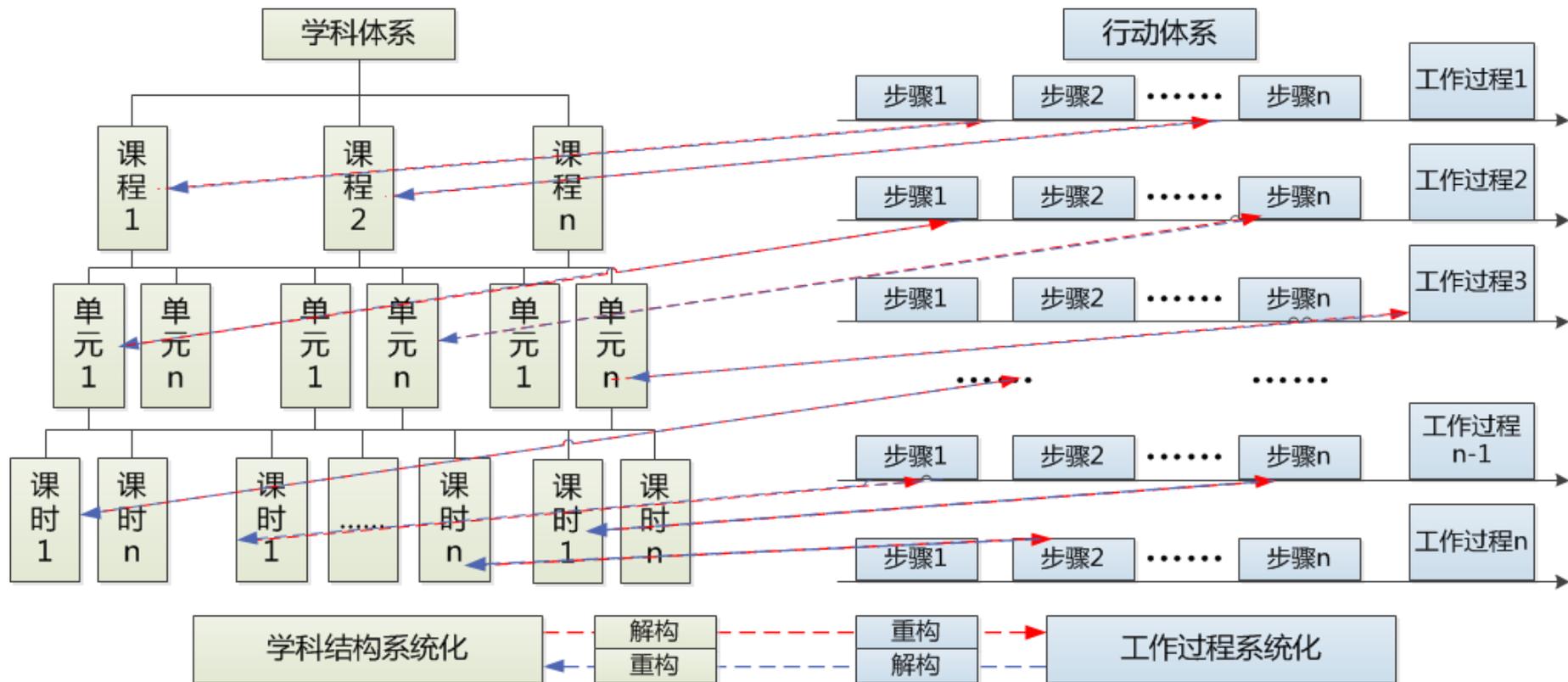
联通主义的课程结构(G. Siemens, 2011)

联通主义理论

- 联通主义认为每个人都存在一个个人认知的网络，这种网络被编入各种组织与机构，反过来各组织与机构的知识又被回馈给个人网络，提供个人的继续学习。
- 学习不仅仅是学习者与物化学习资源的交互，更重要的是在参与学习的过程中，吸取他人智慧，构建社会人际网络，收获持续获取知识的“管道”



2.理论基础：工作过程系统化的职业教育课程理论



(姜大源, 2008)

3.生成课程开发模式

理念

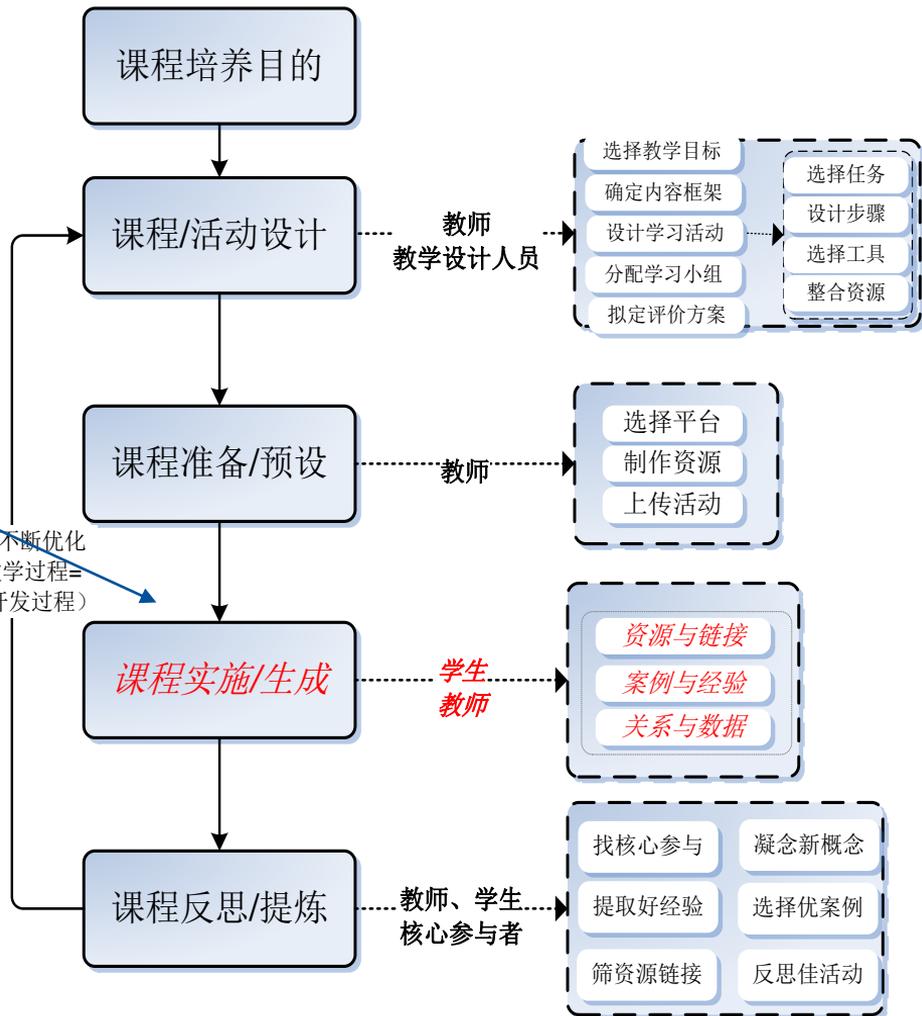
模式的理念先进，体现了联通主义的学习观

流程

流程中“课程实施/生成”环节凸显了联通主义理论的“生成性”、“联结”的特点

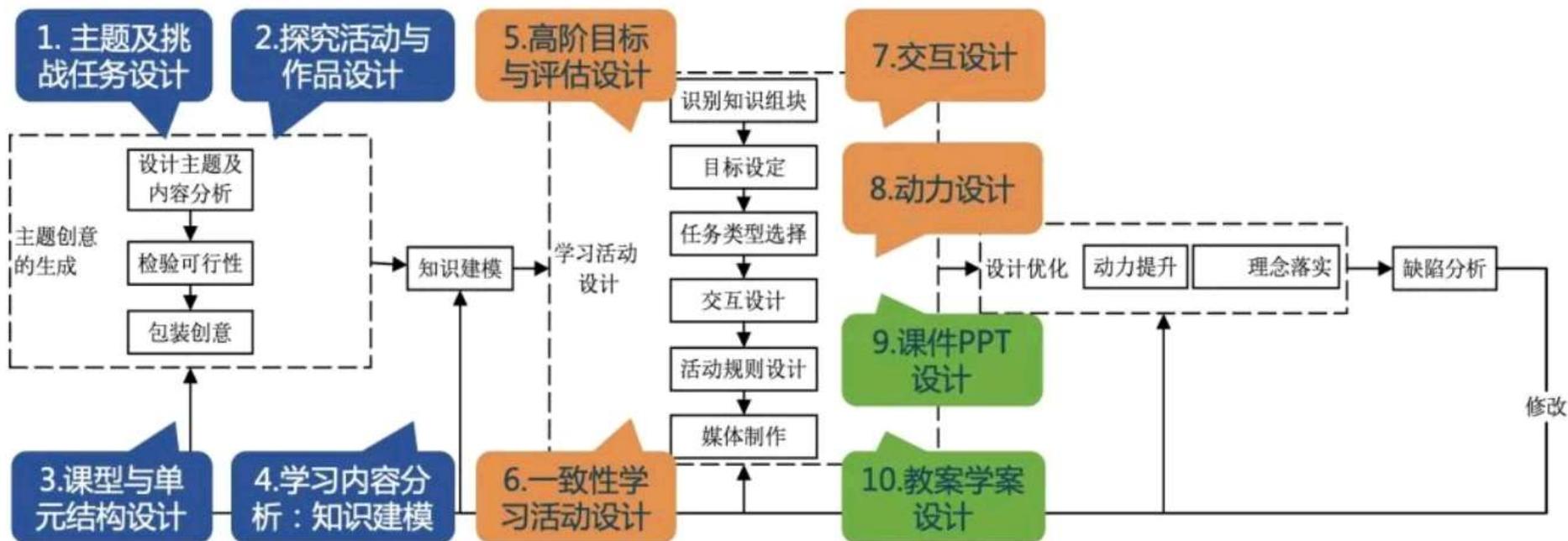
教学

“社会联通-经验反思-信息汇聚-协作创新”的活动设计体现了课程实施时联通主义的学习过程



(六) 跨学科课程开发 (例2)

跨学科课程开发流程



开发流程的关键步骤及内容

阶段	关键步骤	主要内容	输出成果
一 主题 设计	1.主题与挑战任务设计	主题设计、场景描述、挑战任务设计、跨学科课程五问、学科大概念及跨学科概念、知识框架	主题任务表 知识框架表
	2.探究活动与作品设计	探究活动设计、作品类型、探究函数、测试环境要求及作品评价标准、实验设计原则、材料及工具	探究活动与作品设计表
	3.课型与单元结构设计	课型与课时设计、驱动问题鱼骨图、单元结构表、详细知识点梳理	驱动问题鱼骨图 单元结构表
	4.学习内容分析：知识建模	7种知识类型、19种知识点关系、知识建模的步骤、知识网络可视化、厘清学习内容、理性决策、统一沟通语言	知识建模图
二 活动 设计	5.高阶目标与评估设计	学习水平、意义建构类及能力生成类学习目标、二维目标表示法、目标描述的误区、学习评估、作品评估、四星评估量表、学习评估设计的原则与方法	目标设计表 学习评估量表
	6.一致性学习活动设计	教学系统与学习活动、学习活动的构成 6类意义建构任务、4类能力生成任务、活动任务序列设计	学习活动流程图 学习发生过程
	7.交互设计	四维学习方式、交互活动设计、交互规则设计	交互设计表
	8.动力设计	学习动力设计系统观、12学习动力要素、ROC-REC模型	动力设计表
三 媒体 开发	9.课件PPT设计	媒体资源开发原则、课件PPT模板及要求	课件PPT
	10.教案学案设计	实验材料清单、学习单、学习活动详案、学生手册模板及要求、教师手册模板及要求	学生手册、教师手册

二、关于“教学设计”

Semantic Analysis 语义分析

- 教学

- 是帮助学生建构知识、形成技能与态度并掌握各种活动方法以及获得继续学习能力的过程，是教师教和学生学的双边活动。

- 设计

- 一种思想上的谋划方案或打算，采用某种方法、手段达到预定策划的目的。
- 设计是人们为满足一定的需要,精心寻找和选择满意的各种备选方案的活动。这种活动在很大程度上是一种心智活动、问题求解活动、创新和发明活动。



(一) 教学设计的过程 Process of ID

— 分析教学问题

— Analyze the problems in instruction

— 确定教学目标

— Define instructional goals(objectives)

— 建立解决教学问题的策略方案

— Build up solutions to the problems

— 试行、评价并修改方案

— pilot test、evaluate and revise the solution

— 实施、评价

— Implement and evaluation

(二) Instructional Design in China

- 80年代中期开始 (86年肯普译文)
- 第一本有关教学设计的著作《教学媒体与教学设计》由教委电教司组织编写。
(90年2月)
- 之后,《教学设计》专著和教材相继出版;期刊中关于教学设计论文数增加。
- 应用实践发展
 - 课程开发、软件设计开发、课堂教学设计
 - 职教、学校教育、远程教育
- 专业课、专业方向数量和质量的提高;师资培训、师范生培养的重要内容
- 研究课题和研究人员的增加

(前苏联) 赞可夫的“新教学论体系”

- (1) 高难度
- (2) 高速度
- (3) 理论知识起指导作用
- (4) 促进学生理解教学过程
- (5) 使全班学生都得到发展

(美国) 布鲁纳的“学科结构论”

发现法

- (1) 为学生设置一个问题情形
- (2) 学生提出假设
- (3) 对假设进行论证
- (4) 评价和检验假设，若不成立，
重复 (2) 至 (4)
- (5) 得出结论

(西德) 瓦·根舍因的“范例教学”

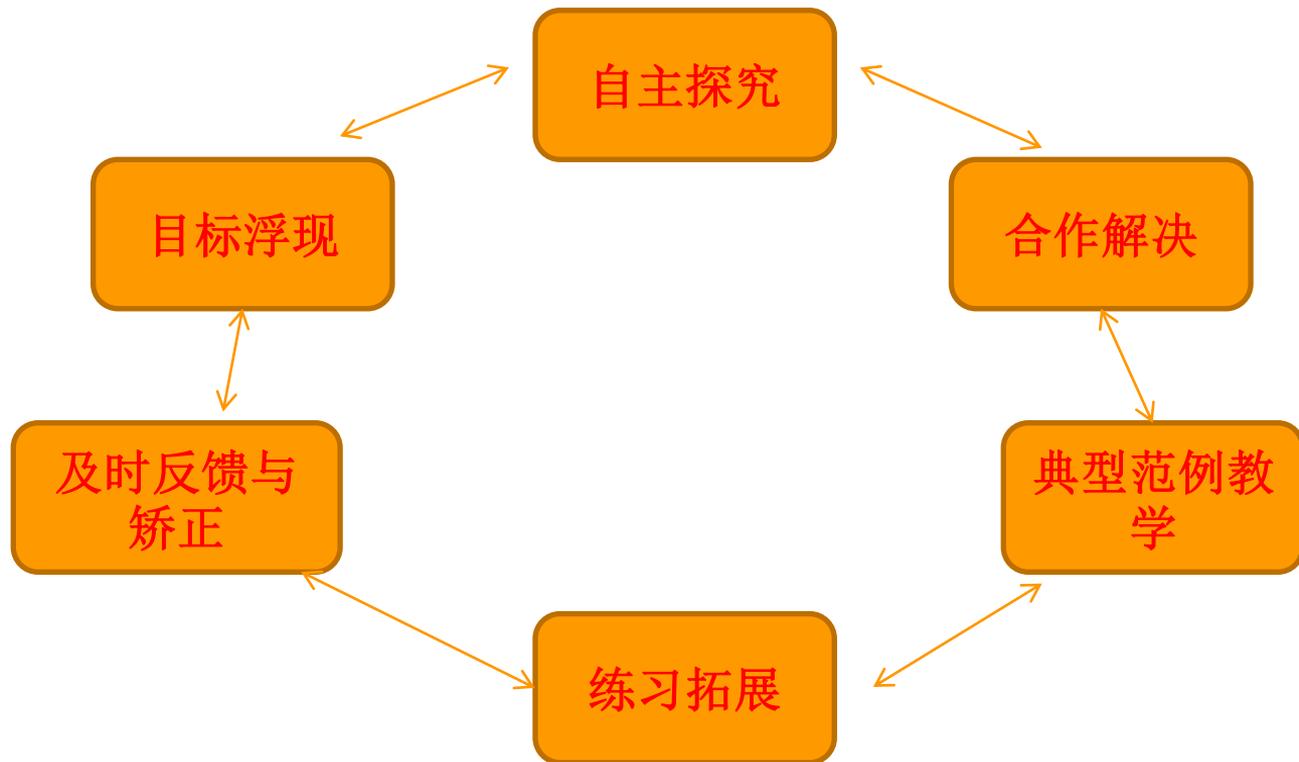
- (1) 呈现典型的范例
- (2) 阐明“类型”和“类”
- (3) 掌握法则和范畴性的关系

教学系统设计是关键

- **目标确定**——我要带学员到哪里去？
(特别关注证据)
- **方法路径**——我们怎样到那里去？
- **结果认可**——我们是否真的到了那里？



“六步弹性设计”



M3警务实战训练课程研发

什么是课程？

- 广义课程本质上是一种教育性经验，是对主题产生积极影响的各种因素的总和；狭义课程专指学校场域中存在和生成的有助于学生积极健康发展的教育性因素以及学生获得的教育性经验。（百科）
- 所学的专业（欧洲高等教育）
- 与一组确定的学习结果相关的学习参与。（英国）

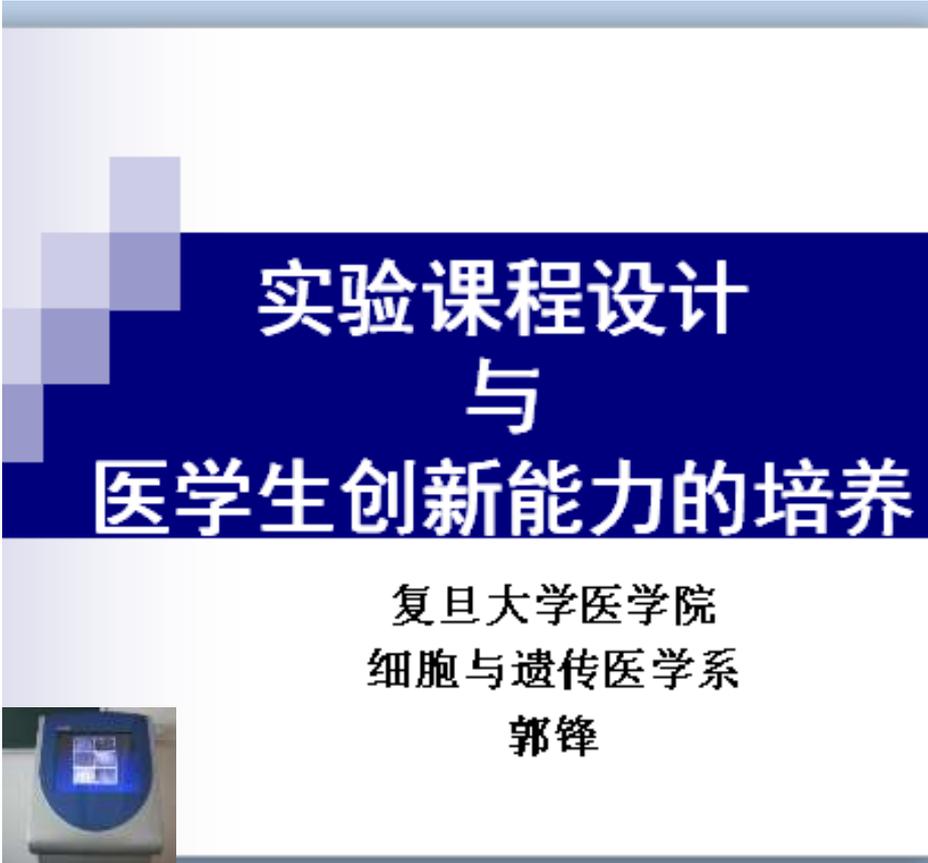
一、怎么设计和开发课程？

- 从警务实战中挖掘需求
- 确定明确的目标
- 内容的选择和组织（改编新编、模块）
- 开发和呈现（媒体开发、技术合成）
- 实施：实操训练、混合学习、线上线下



(一) 案例1：医学生实验课程设计

- 实验教学不仅具有获取科学知识、训练技能、提高实践能力的多重功能，而且在引导学生掌握科学的思维方法、培养综合分析问题和解决问题的能力、和协同工作的团队精神等方面具有独特的、不可替代的作用。
- 教育部在有关文件中提出，要大力加强实验、实践教学改革，推进高校实验教学内容、教学模式的改革与创新，强调重视实践环节，提高学生实践能力，培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题能力。



实验课程设计 与 医学生创新能力的培养

复旦大学医学院
细胞与遗传医学系
郭锋

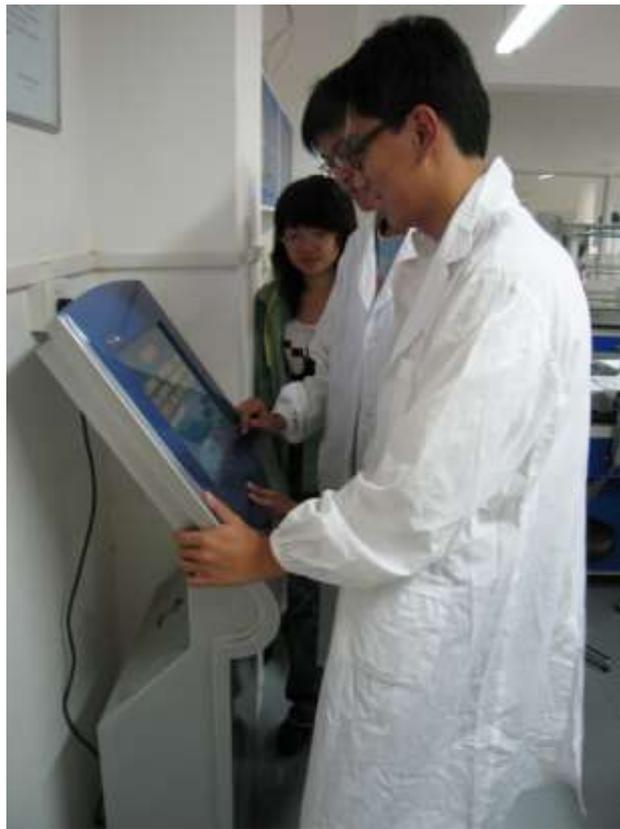
建立实验教学与理论教学并重的课程设计

- 原来的实验课程设置是将其作为理论课（医学遗传学和医学细胞生物学）的配套课程，根据理论课的教学内容和教学进程，安排相应的实验课，在内容上更多的是验证性、象征性实验。
- 为全面培养学生创新性和实践性能力，我们本着实验课与理论课并重的精神，从根本上调整教学模式，将实验课从理论课中独立出来，**单独开设了“医学细胞与遗传学实验”**。



提高学生提出问题、解决问题的能力

- 通过系列实验，学生能全面和深入地了解在正常和损伤的情况下，细胞形态、结构、功能的改变，遗传物质在这一改变中的变化与作用，对临床病例会有全方位的认识，并大大拓展其科研思考能力。
- 目标：进一步推动医学教育的改革，为培养出创新性的医学人才提供必要的基础与保证。



(二) 案例2：在线课程设计与开发

- 随着在线教育的大发展，在线课程设计与开发成为了一个日益重要的创新实践领域。
- 课程整合cMOOC和xMOOC的设计理念，以学习设计工具箱为框架组织内容，适应不同学习者的学习需求。



在线课程设计与开发

Online Course Design & Development

中国大学MOOC

导学篇

师资简介
课程介绍
设计理念
课程评价
特色亮点
学习建议

道

发展历程篇

什么是课程、国际国内在线课程及其发展

基本原理篇

教与学的再度整合理论、远程学习教学交互层次塔、探究社区框架理论、在线课程构成要素、在线课程设计与开发过程模型

高质案例篇

英开本科生课程、英开研究生课程、cMOOC的设计与开发、在线课程产品案例

设计实战篇

阶段一：团队组建、选题与用户分析、目标与内容体系设计、设计理念选择
阶段二：平台与工具选择
阶段三：学习资源、学习活动、学习支持服务、学习评价、课程导学、动态视觉
阶段四：课程上线与运营

术

工具方法篇

资源收集与管理工具、内容与资源制作工具、直播教学工具、动态编辑与设计工具、自主学习与时间管理工具

样例篇

设计思维指导下的优秀在线课程设计与开发作业样例

课程研发的特色与亮点

- ✔ 整合在线学习前沿理论与最优实践，课程内容**道术兼顾**系统性强
- ✔ 集国际顶级在线教育专家共建资源，保证**国际化视野**和高品质定位
- ✔ 开发系统化学习指导与学习支持，促进学习者**深度自主学习**开展
- ✔ 遵循在线学习基本原理设计课程，**学习设计工具箱**满足多样化需求
- ✔ **设计思维**指导开展学习活动设计，适应性学习评价鼓励学习参与

二、警体战训学院课程研发与整合

研发实战案例：结合警务实战中的典型案例，研发具有实战指导意义的案例库，为教学提供丰富的实战素材。

更新课程内容：根据警务实战的新形势、新变化，及时更新课程内容，确保课程内容的时效性和前瞻性↓



← 整合警指专业知识：将警务实战所需的专业知识、技能、法律法规等内容进行整合，形成系统的知识体系，为教学提供理论支撑。



(一) 我院课程1：利用网络资源的课程研发

具身学习 (Embodied Learning)

- 第一，体育与艺术课上的各种活动和体验
- 第二，工作坊或者项目
- 第三，将身体运动、创造性培养和情感融入学校和核心学科中





精选 电视剧 电影 综艺 动漫 少儿 纪录片 VIP会员 音乐 NBA 体育

极限挑战 第7季

热搜榜

全网榜

本视频暂无弹幕，前方安全！

画中画

客户端播放



KAZUSHI SAKURABA



5.9 ft. / 182.6 lb.



RENZO GRACIE



5.83 ft. / 172.0 lb.



00:03/24:21

标清

倍速



(二) 我院课程2

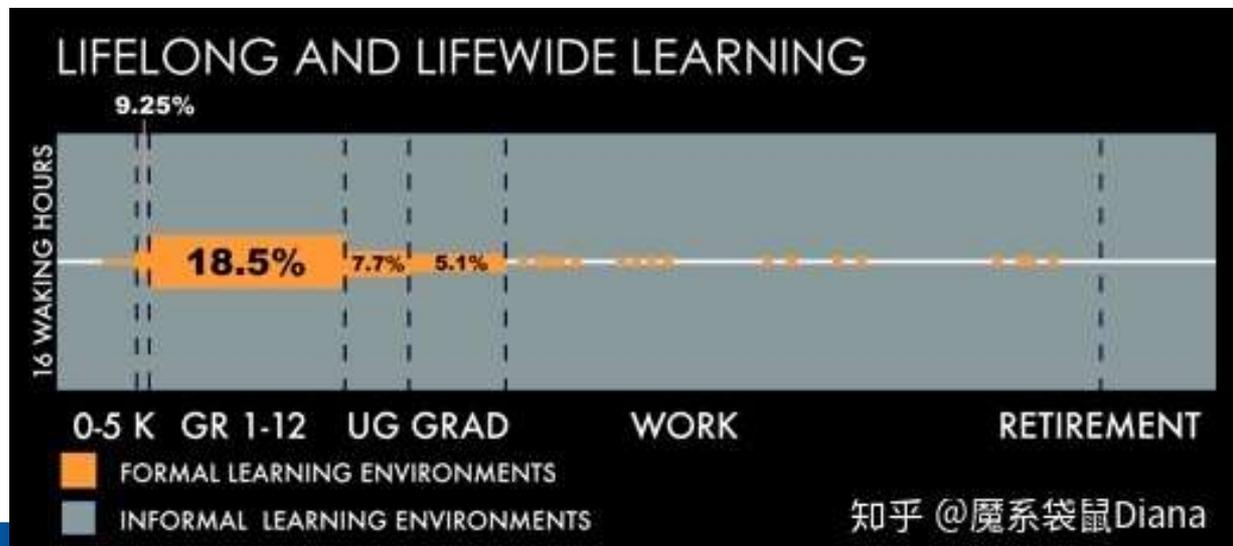
《警察体能》、《水上警务救护》课程研发
非正式教学
(Informal Teaching)



目的：体会手臂对水的
感觉，体会俯卧姿
势下身体的转动与划
水的配合



非正式学习时间和内容



(三) 我院课程3：警察武器使用

- 从窗口精度射，到快掏枪故障排除射击、决策射击等
- 多种教学法混用 (traditional Pedagogy)



— 练为主

(四) 我院课程4：现场执法

- ✓ 2011年公安执法办案能力（四类）；
- ✓ 2018年公安现场执法指引；
- ✓ 案例、讨论教学法（**Case or Discussing-based Teaching**）
 - 本身就融合了两个相互联系的教学法：案例研讨和基于讨论的教学。

社会发展对人才能力结构提出了新要求



5



“选择能力是未来最重要的能力”

(奥巴马, 2017, 未来教育大会, 北京)

反思：我们的大学为学生发展选择能力做了什么？

6

(五) 我院课程5：警务指挥信息系统

- ✓ 公安指挥中心技术
- ✓ 警务指挥信息系统
- ✓ 警务指挥技术应用
- ✓ 混合慕课（**Blended MOOC**）
 - 第一，设计线上线下课时；
 - 第二，辅导学生分组选择开放慕课；
 - 第三，课下学习、课上汇报讨论。



M4课程研发的路径及方法

一、公安部警务实战训练基地（公安大学）课程研发路径

1

深入调研警务实战需求

通过实地走访、问卷调查、专家访谈等方式，深入了解一线警务人员的实战需求，明确课程研发的方向和目标。

2

明确课程目标

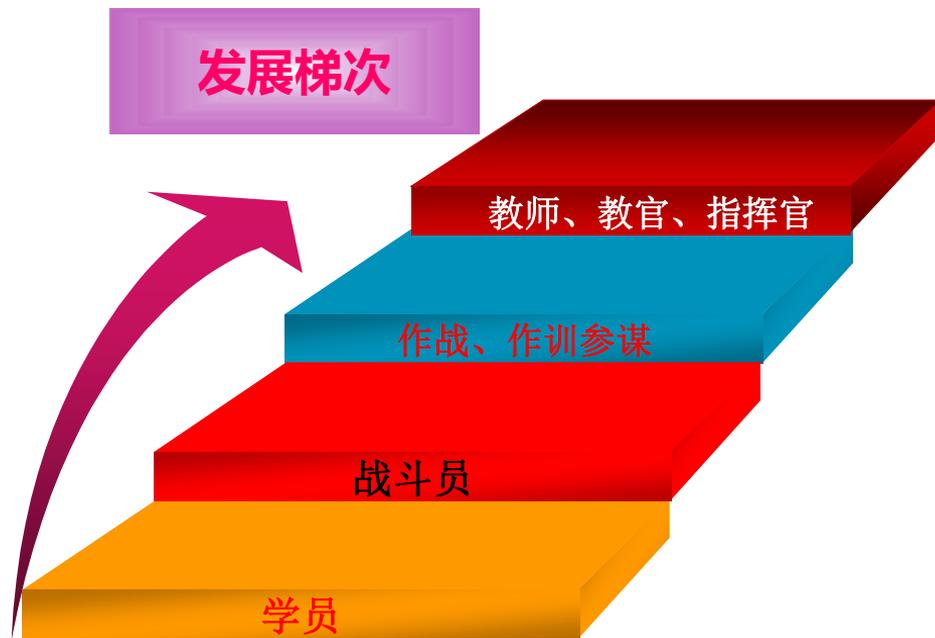
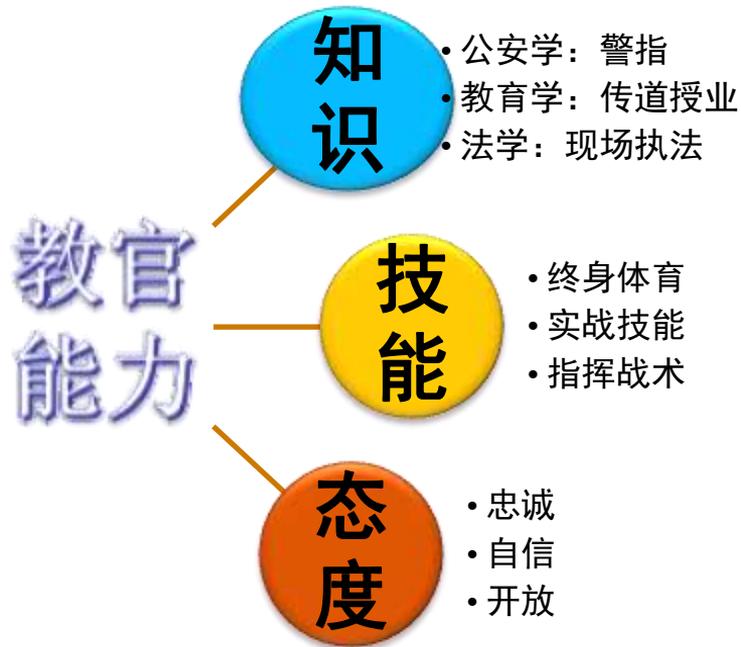
根据调研结果，确定警务实战课程的目标，如提高警务人员的实战技能、增强应对复杂警情的能力、提升团队协作水平等。

3

设计课程框架

根据课程目标，设计课程框架，包括课程模块、章节、课时分配等，确保课程内容系统、全面、实用。

(一) 基于教官要专业发展



教官发展需要依赖学科专业！

六大主题

日期	主持人	主题	子主题
第一天	翟金鹏	现场执法	新时代警务实战训练高质量发展方向研讨
			政策、法律与警务实战训练设计
			冲突降级策略、视觉执法权威与语言表达沟通专题
第二天	张一民	体能与健康	警务实战训练原理与运动科学研究方法
			警察综合体能训练 (含常见损伤的预防与康复)
			警察主动健康管理 (身心)
第三天	林通	防卫与控制	规范视角下警察徒手防卫与控制的标准问题
			规范视角下警械安全使用问题

第四天	常小龙	武器与救护	警察武器使用技术规范问题
			警察武器使用行为决策训练前沿问题
			警务战术急救疑难问题
第五天	石斌	警务战术	警务实战案例教学方法研讨
			最小作战单元训练突出问题
			蓝警教官队伍建设
第六天	尹伟	指挥与训练	专项行动战术训练 (含人群管控、要人警卫等)
			现场指挥与训练疑难与前沿问题
			警务实战训练规划与管理专题
			课程开发、教学法、案例选择与脚本设计专题

(二) 基于实战引入模拟实训课程

利用模拟器材、虚拟现实等技术手段，模拟真实警情场景，让学员在模拟环境中进行实战演练，提高实战能力。

采用案例教学

通过典型案例的分析、讨论、演练等方式，引导学员深入思考、总结经验教训，提高学员的实战应对能力。

强化团队协作训练

通过小组协作、角色扮演等方式，加强学员之间的沟通与协作，提高团队协作水平。

创新考核方式

采用多元化的考核方式，如实战演练、案例分析报告、团队协作评价等，全面评估学员的学习成果和实战能力。

三大模块

模块	主持人	主题	课程	备注
模块一	翟金鹏 石斌	基础理论 (1.5天)	习近平关于公安教育训练工作若干论述 冲突降级策略专题(含现场沟通) 警务实战案例教学方法 警务实训组织教学方法 警察体能与主动健康管理	1. 培训时间为6天, 每日分为上午、下午、晚上培训。
模块二	尹伟 林通	技能理论与实践 (2.5天)	徒手防卫与控制的理论与实践 单警装备使用的理论与实践 警察武器使用的理论与实践 警务战术理论与实践 警务指挥理论与实践	2. 上午研修时间为9:00—12:00; 下午研修时间为14:30—17:30; 晚上研修时间为18:30—21:30。
模块三	各省级 教官	模拟实训 (2天)	模拟警情实训一(纠纷) 模拟警情实训二(醉酒<含警务急救>) 模拟警情实训三(精神病人肇事肇祸<含警务急救>) 模拟警情实训四(车辆查控)	3. 课程内容讲授完毕可利用剩余时间进行研讨。

警务指挥与战术知识增长与教官专业发展

何伏刚¹，林浩²，王一臻³

(1. 中国人民公安大学警体战训学院 北京 100038)

教官能力

知识

- 公安学
- 教育学
- 法学：

技能

- 组织
- 指挥
- 控制

态度

- 忠诚
- 自信
- 开放

教官发展要

<http://hefugang.github.io/>

【摘要】在推动公安教育教学与警务实战的对接，锻造具有鲜明警察特色、顺应现代化警务发展浪潮的学科专业体系的大背景下，本研究引入警务指挥与战术研究主体“教官”这一角色，借鉴教育学领域教师专业发展模型，以波普尔“科学知识增长”理论为切入点，探讨警务指挥与战术由孱弱到成熟的具体问题。文献研究表明教官能力、形象塑造、政策扶持是教官专业发展的基础；专业思想、专业能力和专业知识构成了警务指挥与战术教官专业发展的要素；而警务指挥与战术知识增长需注重“隐性知识显性化”、“科学问题研究”和“知识传播的重新回归”。借鉴军事学的指挥控制理论并依托各地公安情报指挥中心建设过程的技术实践是警务指挥与战术未来的主要发展方向。

【关键词】警务指挥与战术；教官专业发展；科学知识增长；指挥控制；

【中图分类号】G40-057…………… **【文献标识码】**A

【收稿日期】2023-08-08

【基金项目】公安理论及软科学研究计划, 情报、指挥、行动一体化问题研究(2020-2021)“智能化指挥中心的公安指挥员实战训练与考核标准研究”(2020LLYJGADX014); 中国人民公安大学警体战训双一流创新研究专项(2023SYL22); 2022年度基本科研业务费新任教师科研启动基金项目“公安指挥员训练VR课程的评价指标体系研究”(2022JKF420)。

【作者简介】何伏刚, 男, 博士, 中国人民公安大学警体战训学院副教授、博士生导师, hefugang@ppsuc.edu.cn; 从事警务指挥与战术研究; 林浩(通讯作者), 女, 中国人民公安大学警体战训学院助教; 王一臻, 男, 中国人民公安大学在读博士研究生。

警务实战课程研发方法

国内外警务实战课程研究

收集、整理和分析国内外关于警务实战课程的最新研究成果、教材、案例等，了解当前警务实战课程的发展趋势和前沿理论。



文献综述与评估

对收集到的文献资料进行综述和评估，提炼出对课程研发有价值的观点、方法和经验，为课程研发提供理论支撑和实践指导。



政策与法规研究

深入研究国家及地方关于警务实战训练的政策、法规和标准，确保课程研发符合政策导向和法规要求。



文献资料、经验总结



案例分析与总结

收集和分析国内外警务实战训练中的典型案例，总结成功经验和教训，提炼出具有普遍性和可操作性的教学方法和技巧。

专家咨询与访谈

邀请具有丰富实战经验和教学经验的警务专家、教官进行咨询和访谈，获取他们对警务实战课程研发的宝贵意见和建议。

内部经验交流

组织内部教官、学员进行经验交流，分享各自在实战训练中的体会和心得，促进课程研发过程中的经验共享和互相学习。

实地调研法



一线实战单位调研

深入公安一线实战单位，了解警务实战训练的实际需求和问题，收集第一手资料，为课程研发提供实践依据。



模拟实战场景调研

通过模拟实战场景，观察和分析学员在实战训练中的表现和反应，发现存在的问题和不足，为课程研发提供改进方向。



反馈与评估

在课程研发过程中，及时收集学员、教官和实战单位的反馈意见，对课程内容和教学方法进行评估，确保课程研发符合实战需求和学员需求。

M5讨论



警察训练中 实训课程开发研究

JINGCHA XUNLIANZHONG
SHIXUNKECHENG KAIFA YANJIU

何伏刚◎著



作者简介

何伏刚，1980年8月出生，江苏射阳人，博士，副教授，硕士研究生导师。2006年7月参加工作，2006年至2010年中国人民公安大学网络信息中心工作，先后任助教、讲师；2010年至2011年中国人民公安大学信息安全工程系任讲师；2011年至2016年中国人民公安大学警务实战训练部任讲师；2016年至今中国人民公安大学警体训练学院任副教授。主要研究方向包括：警察训练、课程开发、计算机教育应用、警务指挥理论与技术。

中国人民公安大学出版社

群众出版社



长按识别二维码，添加我的企业微信

谢谢

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION

☎ 13811517244

✉ hefugang@ppsuc.edu.cn

🌐 <http://hefugang.coding.me/>